СПОРЕДБЕНА АНАЛИЗА НА УСПЕХОТ НА УЧЕНИЦИТЕ НА ПОЛУГОДИЕ ЗА ТРИ УЧЕБНИ ГОДИНИ

Период на анализа:

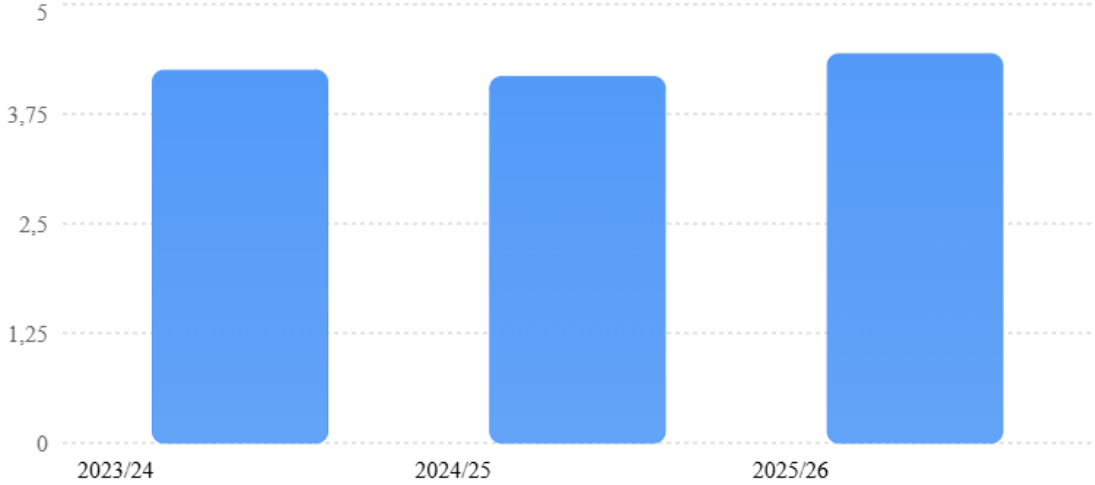
- 2023/2024 учебна година
- 2024/2025 учебна година
- 2025/2026 учебна година

1. Споредбена анализа на општиот успех

1.1. Движење на средниот успех во предметна настава

Учебна година	Број ученици VI–IX	Среден успех
2023/2024	252	4,25
2024/2025	257	4,17
2025/2026	273	4,43

Графички приказа на средниот успех во трите учебни години



Од податоците се забележува дека:

- Во 2024/2025 година има намалување на средниот успех во однос на претходната година.
- Во 2025/2026 година има значително подобрување на успехот.
- Средниот успех во 2025/2026 година е повисок за 0,26 во однос на 2023/2024 година и за 0,26 во однос на 2024/2025 година.

Овие резултати укажуваат на позитивен тренд во постигањата на учениците во последната анализирана учебна година.

1.2. Анализа на нивоата на постигања

Движење на средниот успех во одделенска настава

- Во 2023/2024 година, високото ниво е застапено со 158 ученици.
- Во 2024/2025 година, бројот на ученици на високо ниво е 142.
- Во 2025/2026 година, бројот останува 142, но вкупниот број ученици во предметната настава е зголемен на 273.

Особено значајно е подобрувањето на средниот успех во 2025/2026 година, иако бројот на ученици со високо ниво останува ист како во претходната година.

2. Споредбена анализа на успехот по наставни предмети во учебните 2023/24, 2024/25 и 2025/26 година



2.1. Споредба на средните оценки по предмети

Наставен предмет	2023/24	2024/25	2025/26
Македонски јазик	3,95	3,82	4,10
Англиски јазик	4,53	4,23	4,51
Германски јазик	4,11	4,17	4,51
Италијански јазик	4,58	4,63	4,41
Ликовно образование	4,40	4,35	4,64
Музичко образование	4,02	3,98	4,34
Информатика	3,90	4,06	4,68
Математика	4,06	3,78	4,24
Физика	3,99	3,91	4,04
Хемија	3,76	3,47	4,60
Биологија	4,11	3,98	4,19
Географија	3,86	3,78	3,96
Историја	4,69	4,29	4,32
Граѓанско образование	4,50	4,41	4,29
Физичко образование	5,00	4,99	4,99
Иновации	4,58	4,38	3,91

2.2. Предмети со најголемо подобрување

Во учебната 2025/2026 година, во споредба со 2024/2025 година, се забележува подобрување кај најголем дел од наставните предмети.
Најизразено подобрување има кај предметите:

- Хемија: од 3,47 на 4,60 – зголемување за 1,13.
- Информатика: од 4,06 на 4,68 – зголемување за 0,62.
- Математика: од 3,78 на 4,24 – зголемување за 0,46.
- Музичко образование: од 3,98 на 4,34 – зголемување за 0,35.
- Германски јазик: од 4,17 на 4,51 – зголемување за 0,34.
- Ликовно образование: од 4,35 на 4,64 – зголемување за 0,30.

Овие резултати укажуваат на значително подобрување на постигањата, особено кај природно-математичките и информатичките содржини.

2.3. Предмети кај кои се забележува намалување

И покрај генералното подобрување, кај неколку предмети се забележува намалување на средната оценка:

- Италијански јазик: од 4,63 на 4,41.
- Граѓанско образование: од 4,41 на 4,29.
- Иновации: од 4,38 на 3,91.

Најголемо намалување на успехот во однос на претходните години има кај предметот Иновации.

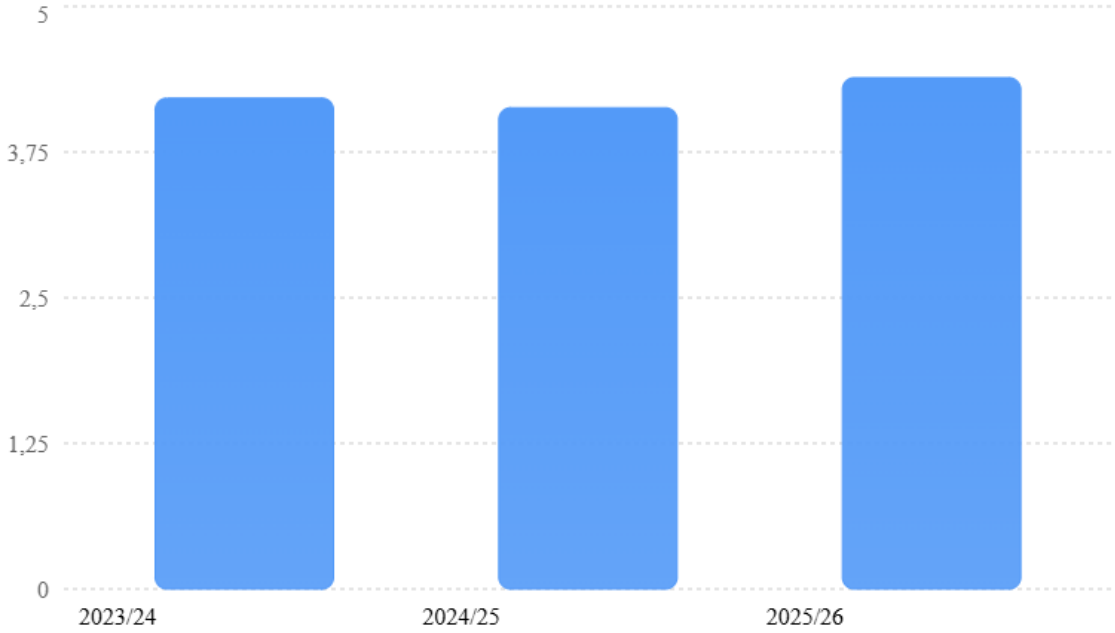


2.4. Предмети со континуирано високи постигања

Физичкото образование бележи исклучително високи резултати во сите три учебни години, со средна оценка близу 5,00.

Високи постигања се забележуваат и по англискиот јазик, италијанскиот јазик, ликовното образование и историјата, иако кај дел од нив има одредени осцилации во средните оценки.

2.5. Општ тренд на успехот по предмети



Средната оценка на полугодие за сите 3 учебни години изнесува:

- 2023/2024: 4,21
- 2024/2025: 4,13
- 2025/2026: 4,39

И тука се забележува намалување во втората година и значително подобрување во третата година.

3. Сумирана споредбена оцена на постигањата

Анализата на податоците од двете табели покажува дека:

1. Во учебната 2023/2024 година учениците остваруваат висок општ успех, со средна оценка 4,25 во предметната настава.
2. Во учебната 2024/2025 година се забележува извесно опаѓање на постигањата, како во општиот успех, така и кај средните оценки по поголем број наставни предмети.
3. Во учебната 2025/2026 година се забележува значително подобрување на општиот успех и на постигањата по најголем број наставни предмети.
4. Најизразено подобрување има по хемија, информатика, математика, музичко образование и германски јазик.
5. Како области на кои треба да им се посвети дополнително внимание се издвојуваат Иновации, граѓанско образование и италијански јазик.



Заклучок и предлог-мерки за подобрување

Врз основа на споредбената анализа на постигањата на учениците на крајот од првите полугодија во последните три учебни години може да се констатира дека училиштето остварува позитивен тренд на подобрување на квалитетот на наставниот процес во учебната 2025/2026 година.

По намалувањето на успехот во учебната 2024/2025 година, во тековната учебна година се забележува подобрување на средниот успех во предметната настава, како и зголемување на средните оценки по најголем дел од наставните предмети.

Остварените резултати укажуваат на позитивни ефекти од воспитно-образовната работа, примената на различни наставни методи и активности, како и вложувањето напори за подобрување на постигањата на учениците.

За одржување и унапредување на постигнатите резултати се предлагаат следниве мерки:

- Продолжување со континуирано следење и анализа на успехот на учениците од страна на педагогот;
- Примена на диференцирани наставни пристапи и индивидуализирана поддршка од страна на наставниците;
- Организирање редовна дополнителна настава за учениците кои покажуваат потешкотии во совладувањето на наставните содржини;
- Размена на позитивни наставни практики меѓу наставниците;
- Посветување посебно внимание на предметите кај кои се забележува намалување на средната оценка;
- Поттикнување на учениците за постигнување повисоки резултати и развивање на нивните индивидуални способности.

Генерален заклучок: Резултатите од учебната 2025/2026 година покажуваат подобрување на квалитетот на постигањата во однос на претходната учебна година. Потребно е училиштето да продолжи со преземање активности за одржување на позитивниот тренд и за постигнување уште повисоки образовни резултати.

Изработила
Педагог
Љубица Лазиќ

Директор,

_____
Марјанчо Јанкулов